

# INTERVENTI COMPORTAMENTALI PER L'AUTISMO

Il Centro Orizzonte è specializzato in trattamenti specifici per utenti con Disturbo dello Spettro Autistico mediante programmi basati sull'Applied Behavior Analysis (A.B.A.) che ha come sua caratteristica fondamentale quella di essere evidence-based, adottando unicamente procedure validate in ambito scientifico.

Nel testo ufficiale del **“Sistema Nazionale per le Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità”**, anno 2011, pag. 55, si legge:

*“Tra i programmi intensivi comportamentali il modello più studiato è l'**analisi comportamentale applicata** (Applied behaviour intervention, **ABA**): gli studi sostengono una sua efficacia nel **migliorare le abilità intellettive (QI), il linguaggio e i comportamenti** adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico”*

## SERVIZI OFFERTI

### • Supervisioni al Centro, a domicilio e a scuola

Successivamente alla definizione dell'inquadramento diagnostico, effettuata dal **neuropsichiatra infantile**, l'avvio formale dell'intervento avviene con la **prima supervisione** effettuata dall'**Analista del comportamento BCBA**, che valuta il paziente e determina gli obiettivi e le strategie di intervento adatte al suo profilo di funzionamento; in questo incontro saranno presenti il **supervisore**, il **terapista** che si occuperà del bambino, il **coordinatore del Centro Orizzonte** e la **famiglia**.

Data la fondamentale importanza dell'intensività dell'intervento, la famiglia sarà sempre coinvolta e, se necessario, anche gli educatori e tutte le figure coinvolte nella quotidianità del bambino. Ad ogni supervisione il consulente produrrà un report con la valutazione delle competenze degli obiettivi educativi, corredati dalle relative procedure per l'insegnamento.

Le supervisioni hanno **cadenza mensile** ma tutti gli operatori che hanno in carico il bambino ed il supervisore sono aggiornati quotidianamente sulla programmazione educativa grazie alla compilazione di prese dati condivise.

### ● **Interventi educativi al Centro e a domicilio**

Gli obiettivi della programmazione educativa stabilita in supervisione vengono implementati dal Tecnico del comportamento RBT che lavora in rapporto 1:1 con il bambino. Le ore di lavoro e il luogo dell'intervento vengono valutati dall'Analista del comportamento a seguito della supervisione e del colloquio con i genitori.

L'insegnamento può avvenire in ambiente naturale o strutturato e l'educatore tiene nota degli **obiettivi** tramite apposite prese dati. La raccolta dati è necessaria per **monitorare l'andamento del lavoro**, ma è anche un fondamentale strumento di condivisione dell'equipe che ha in carico il minore utente. Il genitore può assistere alla terapia: tale modalità di lavoro permette un maggior coinvolgimento della famiglia e una maggior generalizzazione delle strategie adottate in sessione.

### ● **Consulenze per genitori e insegnanti**

L'intervento comportamentale prevede il diretto coinvolgimento di tutte le figure che si relazionano con il bambino durante la vita quotidiana. La consulenza a casa e a scuola, effettuata dal Senior Tutor, è fondamentale per l'**uniformità del trattamento educativo** ma è anche un **supporto operativo concreto** in quanto, valutando in itinere le problematiche emerse negli ambienti di vita del bambino, le analizza e reindirizza genitori e/o insegnanti nel **raggiungimento degli obiettivi** educativi o nella riduzione dei comportamenti disadattivi.

### ● **Interventi per selettività alimentare**

La selettività alimentare è un problema comune a molti bambini con disturbo dello spettro autistico e si manifesta con il **rifiuto di cibi** con particolari consistenze, aspetto, odore e temperatura e ha come conseguenza un regime alimentare ristretto. L'equipe del centro, a seguito del colloquio con i genitori e della valutazione, implementa **programmi specifici** e adatti a ciascun bambino, dopo consultazione del pediatra di libera scelta sugli aspetti gastroenterologici.

## ● **Gruppi sociali**

L'insegnamento in piccoli gruppi ha l'obiettivo di **sviluppare e potenziare le competenze sociali e le abilità comunicative** dei bambini con disturbo dello spettro autistico. Al Centro, tramite attività ludico/ricreative, si acquisiscono le regole sociali di base, la condivisione, l'intrattenimento funzionale e si potenziano comportamenti di apprendimento in gruppo, grazie al supporto dei nostri educatori ed alla supervisione dell'Analista del Comportamento.

## ● **Laboratori per l'autonomia**

Il laboratorio per l'autonomia ha l'obiettivo di rendere i ragazzi capaci di **gestire in maniera indipendente** vari aspetti della routine giornaliera. In base all'età e al livello di abilità, le autonomie in insegnamento sono:

- **Cura personale**
- **Cura dell'ambiente**
- **Cucina**
- **Uscite giornaliere**
- **Autonomia nelle attività didattiche**
- **Autointrattenimento**

## ● **Settimane di lavoro intensivo: Summer & back to school**

Il progetto "**Summer school**" è rivolto ai bambini che hanno già intrapreso un intervento educativo al Centro e si articola nell'arco di due settimane. La summer school ha l'obiettivo di **implementare la programmazione individualizzata**, beneficiando di una supervisione continua da parte degli Analisti del Comportamento che monitorano quotidianamente l'andamento degli insegnamenti. La routine della giornata prevede momenti di lavoro individualizzato, **lavoro sulle autonomie** e in piccoli gruppi oltre a laboratori di art and craft e di attività motoria.

La settimana "**Back to school**" precede l'inizio dell'anno scolastico ed è rivolta ai bambini di scuola primaria. In questa settimana si propone la routine della giornata scolastica: lavoro accademico in classe o individualizzato con l'educatore, laboratori di art and craft e di attività motoria, appello, merenda, bagno. Alla Back to school i bambini sono divisi in piccoli gruppi classe e gli insegnamenti mirano all'avvio degli apprendimenti accademici, all'acquisizione delle regole sociali di base come il rispetto della fila, alzare la mano per rispondere o fare richieste, ad organizzare in autonomia il materiale a seconda dell'attività da svolgere.

Il vero punto di forza del progetto è la partecipazione degli insegnanti di sostegno e degli assistenti scolastici di ciascun bambino, che lavorano tutta la settimana assieme all'equipe del Centro: così la Back to school può diventare un tassello fondamentale nella cura e nell'educazione del bambino.

## ● Parent training

Il parent training ha l'obiettivo di fornire supporto ai genitori nelle difficoltà che quotidianamente si trovano ad affrontare. Le sessioni possono essere di gruppo, di coppia o individuali e mirano a **migliorare la comunicazione tra genitori, le capacità di analisi dei problemi educativi**, ad aumentare la conoscenza dello sviluppo psicologico dei figli ed a fornire strategie per gestire nel migliore dei modi le criticità che possono sorgere nella vita familiare. In questo senso, va precisato che è opportuno non monitorare solo lo stress genitoriale: secondo quanto si riscontra attualmente in letteratura, **non è infatti sufficiente una semplice riduzione di stress per vivere una vita soddisfacente ed appagante** (secondo il modello *Qualità di vita di Schalock e Verdugo*).

Il progetto di vita di un utente autistico grava soprattutto sulla famiglia che deve rispondere alle esigenze di educazione permanente, d'inserimento lavorativo e d'inclusione sociale dei propri figli una volta diventati adulti, lo stress è destinato ad aumentare e non a diminuire.

Non potendo tuttavia modificare tale fattore, è possibile **apprendere nuovi modi di porsi in relazione a situazioni stressogene**, attraverso il lavoro sulla "flessibilità psicologica" alla base della resilienza.

