

Orizzonte



CENTRO DIAGNOSTICO E RIABILITATIVO

INDICE

Il Centro Orizzonte - Chi siamo	2
Attività	2
La nostra Equipe	3
Servizi	
Diagnosi clinica e funzionale dei disturbi del neurosviluppo	4
Interventi comportamentali per l'autismo	6
Valutazione e trattamento per i disturbi specifici dell'apprendimento	12
Terapia logopedica	10
Trattamenti Neuro Psicomotori	11
Formazione	14
Contatti	16

IL CENTRO ORIZZONTE

Il Centro Servizi Orizzonte è stato costituito nel 2014 dalla cooperativa sociale **Il Faro**, con l'obiettivo di dar vita a un **servizio di eccellenza per l'infanzia** rivolto a bambini, ragazzi e alle loro famiglie.

Si struttura come **Centro diagnostico, riabilitativo ed educativo** per bambini, genitori, insegnanti, terapisti ed educatori e come **centro di formazione**.

Si colloca nel territorio a supporto e integrazione delle attività dei **Pediatrati di libera scelta** e delle **UMEE**.



ATTIVITÀ

SERVIZI SPECIALISTICI

SERVIZI DIAGNOSTICI

Diagnosi clinica e funzionale sui disturbi del neurosviluppo

INTERVENTI COMPORTAMENTALI

Trattamenti specifici per utenti con Disturbo dello Spettro Autistico

TRATTAMENTI LOGOPEDICI

Valutazione e trattamento dei disturbi specifici del linguaggio

TRATTAMENTI NEURO-PSICOMOTORI

Effettuati da terapisti della neuropsicomotricità dell'età evolutiva (TNPEE)

INTERVENTI PER D.S.A.

Valutazione e trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Corsi di formazione rivolti a professionisti, genitori ed insegnanti



LA NOSTRA ÉQUIPE

Il punto di forza del Centro Orizzonte è l'**équipe**.

I professionisti che la compongono lavorano in sinergia sia nella **fase della diagnosi** che successivamente nella **fase del trattamento**, rendendo gli interventi **maggiormente incisivi**; seguono ogni bambino e ragazzo dalla prima valutazione a ogni intervento, supportando la famiglia a livello pratico.

Questo fa sì che l'intervento sia più **specifico ed accurato**, ma soprattutto **più efficace**.

Per migliorare ulteriormente la qualità del servizio, la nostra équipe si arricchisce periodicamente di **consulenti esterni affermati a livello nazionale e internazionale** per il trattamento di situazioni specifiche.

Inoltre tutta la nostra équipe partecipa costantemente a corsi di aggiornamento professionale, per una continua qualificazione delle proprie competenze.

- NEUROPSICHIATRA INFANTILE
- PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA
- PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA BCBA*
- PEDAGOGISTA BCBA*
- SENIOR TUTOR BCaBA*
- TUTOR RBT*
- LOGOPEDISTA
- PSICOMOTRICISTA



- * Figure professionali regolamentate e certificate a livello internazionale dalla **Behavior Analyst Certification Board®**, Inc. (BACB®), un'organizzazione non profit indipendente nata per garantire a tutor, terapisti ed analisti del comportamento (e a coloro che beneficiano dei loro servizi) **alti standard di qualità**.

DIAGNOSI CLINICA E FUNZIONALE DEI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

Siamo convinti che la **diagnosi clinica e funzionale dei Disturbi del Neurosviluppo** richieda un approccio multidisciplinare, che favorisca il ragionamento clinico necessario al **corretto inquadramento diagnostico** e alla definizione dell'**intervento più appropriato**.

Per questa ragione prevediamo l'utilizzo di strumenti valutativi basati sulle **linee guida nazionali e internazionali più aggiornate**, affidando ogni diagnosi alla nostra equipe composta da professionisti specializzati nell'età evolutiva.

Nel nostro Centro i professionisti che fanno parte dell'equipe diagnostica sono il **Neuropsichiatra infantile**, lo **Psicologo Psicoterapeuta** e il **Logopedista** e lo **Psicomotricista**.

ITER DIAGNOSTICO

- **Visita neuropsichiatrica infantile**, effettuata con il bambino/ragazzo e i genitori. Prevede la raccolta dell'anamnesi, l'esame neurologico e la valutazione psichiatrica.
- **Valutazione psicologica**, che prevede 2-3 incontri con osservazione e/o colloqui, più la somministrazione di test strutturati.
- **Valutazione logopedica** (dove necessaria) che prevede l'osservazione di un eventuale campione linguistico e la somministrazione di test specifici.
- **Valutazione dell'analista comportamentale** (dove necessaria) che prevede l'osservazione e la valutazione delle aree di sviluppo del bambino.

- Riunione di sintesi in **equipe**.
- Stesura di **relazione diagnostica**.
- **Restituzione** in equipe ai genitori.
- Vengono presi **contatti**, con autorizzazione dei genitori, **con il Pediatra** di Libera scelta ed eventualmente con l'UMEE del territorio per avviare una collaborazione.
- Alla conclusione dell'iter diagnostico il centro può provvedere alla **presa in carico per la terapia A.B.A., logopedica e per eventuali interventi educativi**, inserendo il bambino (o il ragazzo) in un percorso completo e costantemente supervisionato.



INTERVENTI COMPORTAMENTALI

PER L'AUTISMO

Il Centro Orizzonte è specializzato in trattamenti specifici per utenti con Disturbo dello Spettro Autistico mediante programmi basati sull'Applied Behavior Analysis (A.B.A.) che ha come sua caratteristica fondamentale quella di essere evidence-based, adottando unicamente procedure validate in ambito scientifico.

Nel testo ufficiale del **“Sistema Nazionale per le Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità”**, anno 2011, pag. 55, si legge:

*“Tra i programmi intensivi comportamentali il modello più studiato è l'**analisi comportamentale applicata** (Applied behaviour intervention, **ABA**): gli studi sostengono una sua efficacia nel **migliorare le abilità intellettive (QI), il linguaggio e i comportamenti adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico**”*

SERVIZI OFFERTI

● **Supervisioni al Centro, a domicilio e a scuola**

Successivamente alla definizione dell'inquadramento diagnostico, effettuata dal **neuropsichiatra infantile**, l'avvio formale dell'intervento avviene con la **prima supervisione** effettuata dall'**Analista del comportamento BCBA**, che valuta il paziente e determina gli obiettivi e le strategie di intervento adatte al suo profilo di funzionamento; in questo incontro saranno presenti il **supervisore**, il **terapista** che si occuperà del bambino, il **coordinatore del Centro Orizzonte** e la **famiglia**.

Data la fondamentale importanza dell'intensività dell'intervento, la famiglia sarà sempre coinvolta e, se necessario, anche gli educatori e tutte le figure coinvolte nella quotidianità del bambino. Ad ogni supervisione il consulente produrrà un report con la valutazione delle competenze degli obiettivi educativi, corredati dalle relative procedure per l'insegnamento.

Le supervisioni hanno **cadenza mensile** ma tutti gli operatori che hanno in carico il bambino ed il supervisore sono aggiornati quotidianamente sulla programmazione educativa grazie alla compilazione di prese dati condivise.

● **Interventi educativi al Centro e a domicilio**

Gli obiettivi della programmazione educativa stabilita in supervisione vengono implementati dal Tecnico del comportamento RBT che lavora in rapporto 1:1 con il bambino. Le ore di lavoro e il luogo dell'intervento vengono valutati dall'Analista del comportamento a seguito della supervisione e del colloquio con i genitori.

L'insegnamento può avvenire in ambiente naturale o strutturato e l'educatore tiene nota degli **obiettivi** tramite apposite prese dati. La raccolta dati è necessaria per **monitorare l'andamento del lavoro**, ma è anche un fondamentale strumento di condivisione dell'equipe che ha in carico il minore utente. Il genitore può assistere alla terapia: tale modalità di lavoro permette un maggior coinvolgimento della famiglia e una maggior generalizzazione delle strategie adottate in sessione.

● **Consulenze per genitori e insegnanti**

L'intervento comportamentale prevede il diretto coinvolgimento di tutte le figure che si relazionano con il bambino durante la vita quotidiana. La consulenza a casa e a scuola, effettuata dal Senior Tutor, è fondamentale per l'**uniformità del trattamento educativo** ma è anche un **supporto operativo concreto** in quanto, valutando in itinere le problematiche emerse negli ambienti di vita del bambino, le analizza e reindirizza genitori e/o insegnanti nel **raggiungimento degli obiettivi** educativi o nella riduzione dei comportamenti disadattivi.

● **Interventi per selettività alimentare**

La selettività alimentare è un problema comune a molti bambini con disturbo dello spettro autistico e si manifesta con il **rifiuto di cibi** con particolari consistenze, aspetto, odore e temperatura e ha come conseguenza un regime alimentare ristretto. L'equipe del centro, a seguito del colloquio con i genitori e della valutazione, implementa **programmi specifici** e adatti a ciascun bambino, dopo consultazione del pediatra di libera scelta sugli aspetti gastroenterologici.

● Gruppi sociali

L'insegnamento in piccoli gruppi ha l'obiettivo di **sviluppare e potenziare le competenze sociali e le abilità comunicative** dei bambini con disturbo dello spettro autistico. Al Centro, tramite attività ludico/ricreative, si acquisiscono le regole sociali di base, la condivisione, l'intrattenimento funzionale e si potenziano comportamenti di apprendimento in gruppo, grazie al supporto dei nostri educatori ed alla supervisione dell'Analista del Comportamento.

● Laboratori per l'autonomia

Il laboratorio per l'autonomia ha l'obiettivo di rendere i ragazzi capaci di **gestire in maniera indipendente** vari aspetti della routine giornaliera. In base all'età e al livello di abilità, le autonomie in insegnamento sono:

- **Cura personale**
- **Cura dell'ambiente**
- **Cucina**
- **Uscite giornaliere**
- **Autonomia nelle attività didattiche**
- **Autointrattenimento**

● Settimane di lavoro intensivo: Summer & back to school

Il progetto "**Summer school**" è rivolto ai bambini che hanno già intrapreso un intervento educativo al Centro e si articola nell'arco di due settimane. La summer school ha l'obiettivo di **implementare la programmazione individualizzata**, beneficiando di una supervisione continua da parte degli Analisti del Comportamento che monitorano quotidianamente l'andamento degli insegnamenti. La routine della giornata prevede momenti di lavoro individualizzato, **lavoro sulle autonomie** e in piccoli gruppi oltre a laboratori di art and craft e di attività motoria.

La settimana "**Back to school**" precede l'inizio dell'anno scolastico ed è rivolta ai bambini di scuola primaria. In questa settimana si propone la routine della giornata scolastica: lavoro accademico in classe o individualizzato con l'educatore, laboratori di art and craft e di attività motoria, appello, merenda, bagno. Alla Back to school i bambini sono divisi in piccoli gruppi classe e gli insegnamenti mirano all'avvio degli apprendimenti accademici, all'acquisizione delle regole sociali di base come il rispetto della fila, alzare la mano per rispondere o fare richieste, ad organizzare in autonomia il materiale a seconda dell'attività da svolgere.

Il vero punto di forza del progetto è la partecipazione degli insegnanti di sostegno e degli assistenti scolastici di ciascun bambino, che lavorano tutta la settimana assieme all'equipe del Centro: così la Back to school può diventare un tassello fondamentale nella cura e nell'educazione del bambino.

● Parent training

Il parent training ha l'obiettivo di fornire supporto ai genitori nelle difficoltà che quotidianamente si trovano ad affrontare. Le sessioni possono essere di gruppo, di coppia o individuali e mirano a **migliorare la comunicazione tra genitori, le capacità di analisi dei problemi educativi**, ad aumentare la conoscenza dello sviluppo psicologico dei figli ed a fornire strategie per gestire nel migliore dei modi le criticità che possono sorgere nella vita familiare. In questo senso, va precisato che è opportuno non monitorare solo lo stress genitoriale: secondo quanto si riscontra attualmente in letteratura, **non è infatti sufficiente una semplice riduzione di stress per vivere una vita soddisfacente ed appagante** (secondo il modello *Qualità di vita di Schalock e Verdugo*).

Il progetto di vita di un utente autistico grava soprattutto sulla famiglia che deve rispondere alle esigenze di educazione permanente, d'inserimento lavorativo e d'inclusione sociale dei propri figli una volta diventati adulti, lo stress è destinato ad aumentare e non a diminuire.

Non potendo tuttavia modificare tale fattore, è possibile **apprendere nuovi modi di porsi in relazione a situazioni stressogene**, attraverso il lavoro sulla "flessibilità psicologica" alla base della resilienza.



TRATTAMENTI

LOGOPEDICI

Il trattamento logopedico è rivolto ai disturbi dell'apprendimento, ai disturbi specifici del linguaggio e della comunicazione (anche quando associati disturbi dello spettro autistico o altri disturbi del neurosviluppo). Attraverso il trattamento logopedico interveniamo per ridurre problematiche o difficoltà nel **linguaggio**, nella **comunicazione**, nell'**apprendimento**, nell'**utilizzo della voce** e nei **problemi di deglutizione** del bambino.

SERVIZI OFFERTI

● **Valutazione del linguaggio e degli apprendimenti**

La valutazione logopedica si articola in due o più incontri e prevede il colloquio con i genitori, l'osservazione e la somministrazione di test specifici per giungere alla **costruzione di un profilo di funzionamento linguistico**.

● **Valutazione specifica dei tratti motori del linguaggio**

La valutazione specifica dei tratti motori orali viene effettuata in **situazioni di assenza di linguaggio o di grave compromissione**. Il Centro Orizzonte si avvale di professionisti specializzati e formati per un'attenta valutazione del distretto oro-bucco-facciale e per l'impostazione di un trattamento specifico di tali aspetti.

● **Terapie logopediche**

Sulla base di quanto osservato in sede di valutazione si elabora il **progetto riabilitativo individualizzato** che definisce gli obiettivi del trattamento logopedico, aggiornati periodicamente in base all'evoluzione del bambino durante il periodo di presa in carico.

Il trattamento logopedico è solitamente individuale, con frequenza variabile, concordata con équipe e famiglia secondo le necessità del bambino e gli obiettivi condivisi nel progetto riabilitativo.

Le attività e le modalità adottate dal logopedista sono **adattate al bambino e alle sue esigenze**.

Il genitore può assistere alla terapia: tale modalità di lavoro permette un maggior coinvolgimento della famiglia e una maggior generalizzazione delle strategie adottate in sessione, che potranno essere proposte anche a casa.

● **Terapia logopedica di gruppo**

Il Centro Orizzonte offre la possibilità di partecipare a **laboratori logopedici in piccolo gruppo, pensati per bambini con disturbo di linguaggio associato a disturbo dello spettro autistico**. L'obiettivo è quello di potenziare le abilità comunicative e sociali dei nostri bambini, affiancando al trattamento individuale un percorso in piccolo gruppo, in cui gli obiettivi specifici sono raggiunti tramite il gioco e l'interazione con i pari. Il gruppo permette di lavorare in modo più ecologico sulle abilità linguistiche dei bambini, le attività sono comunicate ai genitori, con loro si condividono gli obiettivi ed eventuali suggerimenti per le attività di vita quotidiana. Le famiglie potranno contare su un **costante monitoraggio** dei loro bambini da parte di professionisti specializzati (logopedisti, senior tutor, supervisor BCBA) e su un costante confronto tra i membri dell'équipe.



TRATTAMENTI

NEURO-PSICOMOTORI

Al centro è presente un terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva (TNPEE) che collabora con l'équipe multidisciplinare alla valutazione e alla elaborazione del progetto riabilitativo, curando l'attuazione di un preciso programma di intervento.

I trattamenti riguardano i **disturbi sensoriali, disturbi della coordinazione motoria** (disprassia evolutiva), i **disturbi dello spettro autistico, ritardi psicomotori e cognitivi, disturbi dell'attenzione, disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento**.

DISTURBI SPECIFICI

DELL'APPRENDIMENTO

Al Centro Orizzonte offriamo servizi di **valutazione, trattamento e percorsi di potenziamento cognitivo** dei Disturbi Specifici dell'apprendimento. La Diagnosi DSA effettuata dalla nostra équipe multidisciplinare composta, come previsto dalla legge n. 170/2010, da neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista.

ITER DIAGNOSTICO

- **Visita neuropsichiatrica infantile** effettuata con il bambino/ragazzo e i genitori. Prevede la raccolta dell'anamnesi, esame neurologico e valutazione psichiatrica.
- **Valutazione psicologica:** prevede colloquio con il bambino/ragazzo e genitori, somministrazione di test standardizzati che valutano il Q.I. , e le funzioni esecutive.
- **Valutazione logopedica:** prevede test standardizzati sull'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.
- Riunione di sintesi in équipe e stesura delle **relazione conclusiva con diagnosi.**
- **Progettazione e programmazione degli interventi riabilitativi** più indicati.

Dopo la diagnosi l'équipe procede nella **stesura di un progetto riabilitativo individuale**, personalizzato per ogni utente, in cui verranno indicate le modalità con cui si svilupperà la programmazione: frequenza e intensità del trattamento, contesto dell'intervento (centro, casa), operatori coinvolti (psicologo, educatore, logopedista, genitore ecc.), obiettivi dell'intervento e strumenti compensativi che verranno utilizzati. Tale progetto sarà periodicamente aggiornato e **condiviso con la scuola.**

- **Progettazione e programmazione dei percorsi di potenziamento cognitivo e di promozione delle abilità di studio**, di comprensione del testo, di soluzione dei problemi e delle componenti metacognitive. L'equipe definisce un programma di potenziamento cognitivo al fine di sviluppare nuove abilità ed implementare le abilità che il bambino/ragazzo già possiede. Si vanno a potenziare: memoria, attenzione, ragionamento logico, processi espressivi e processi inerenti a contenuti specifici delle aree della matematica, scrittura e lettura. Si interviene sulle funzioni neuropsicologiche coinvolte nel processo di apprendimento e sugli aspetti emotivi. Il trattamento permette al bambino/ragazzo di imparare tecniche e strategie per promuovere le abilità in acquisizione.

- **Consulenza per la stesura del Piano Didattico Personalizzato**
Il Decreto Ministeriale 5669 del 2011 stabilisce che il consiglio di classe in collaborazione con l'equipe che ha prodotto la diagnosi e la famiglia rediga il piano didattico personalizzato (PDP). Il PDP è il progetto educativo e didattico personalizzato ed è stilato sulla base della diagnosi. Il Piano Didattico Personalizzato definisce il rapporto tra scuola, famiglia e le figure professionali che seguono il bambino/ragazzo nel percorso di riabilitazione e abilitazione, indicando gli strumenti e le misure compensative.

- **Consulenza per insegnanti**
Le consulenze permettono un confronto tra gli operatori sanitari e gli insegnanti sulle strategie di apprendimento e sui metodi più efficaci adeguati alle esigenze del bambino/ragazzo.

- **Percorsi psicoeducativi per genitori**
I genitori sono agenti attivi nello sviluppo dei propri figli quindi le figure professionali che seguono il bambino/ragazzo possono offrire un aiuto specialistico per promuovere comportamenti positivi e fornire strategie adeguate per promuovere le abilità e il benessere psichico del bambino/ragazzo.



FORMAZIONE E

AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Parallelamente all'attività clinica ed educativa, il centro offre corsi di **formazione** rivolti a **professionisti** nel campo educativo e riabilitativo, a genitori ed insegnanti. I corsi sono tenuti da relatori specializzati nei diversi ambiti di intervento e affrontano tematiche quali l'Analisi applicata del comportamento, selettività alimentare e formazione sulle più recenti disposizioni per il trattamento logopedico.

CORSI OFFERTI

- Corso base **ABA**.
- **Corso RBT** per tecnico del comportamento Certificato.
- Analisi e gestione dei **comportamenti problema**.
- **Tratti motori orali e verbali** - un ponte fra competenze non verbali e aspetti fono-articolatori.
- **Selettività alimentare**: come affrontare la complessità del disturbo alimentare nei bambini con sindrome dello spettro autistico.





Francesco, un meraviglioso bambino che seguiamo al Centro da 5 anni.

INFO E CONTATTI

Se desidera avere ulteriori informazioni sui nostri servizi, o desidera mettersi in contatto con il Centro Servizi Orizzonte, può contattarci ai seguenti recapiti:

 **Indirizzo:** Via dei Velini 221, Macerata

 **Telefono:** 0733 175 1191

 **Email:** orizzonte@ilfarosociale.it

 **Sito web:** www.ilfarosociale.it

 **Facebook:** @Orizzontecentroservizi

 **Instagram:** @orizzontecentroservizi



IL FARO - Società Cooperativa Sociale

Il Centro Orizzonte è un servizio della **Cooperativa Sociale IL FARO** di Macerata. Per info e contatti riferirsi ai seguenti recapiti:

 **Sede Direzionale:** Via Giovanni XXIII, 45 – 62100 Macerata

 **Telefono:** +39 0733 20 29 33

 **Fax:** +39 0733 20 38 17

 **E-mail:** ilfaro@ilfarosociale.it

 **Pec:** ilfaro@pec-ecocae.it

 **Sito web:** www.ilfarosociale.it

 **Facebook:** @ilfarosocialeonlus

 **Instagram:** @ilfarosociale



Un intervento logopedico.



IL FARO
Società Cooperativa Sociale

Via Giovanni XXIII, 45 – 62100 Macerata

Telefono +39 0733 202933 **Fax** +39 0733 203817
E-mail: ilfarosociale.it **Pec:** ilfarosociale@pec-ecocae.it
Cod. Fisc. e P. IVA 01091610434